Утверждаю:

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В Лашевская

Приказ №102 от .30.08 2015г.

**ОТЧЁТ**

 о самообследовании

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок»

 Хвалынска Саратовской области.

за 2014 – 2015 учебный год

**I часть. Аналитическая.**

**1. Анализ образовательной деятельности.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» (далее МДОУ «Светлячок») является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Целями деятельности МДОУ «Светлячок» являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;

* повышение качества и доступности дошкольного образования детей;

- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МДОУ «Светлячок»

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выполнение социального заказа в образовательных услугах.

Обучение и воспитание в МДОУ «Светлячок» ведутся на русском языке - государственном языке России.

МДОУ «Светлячок» работает в условиях сокращённого дня (10,5 – часового пребывания детей в ДОУ).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Предельная наполняемость групп – 180 детей

 Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в Организации. Количество групп: 8 . Направленность групп общеразвивающая.

Деятельность детского сада была направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для качественного развития каждого дошкольника, умение взаимодействовать с окружающим миром.

 В начале учебного года перед педагогами ДОУ были поставлены такие задачи:

1. Организовать развивающую предметно – пространственную среду с учётом содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
2. Повышать уровень организации и развития игровой деятельности детей через совершенствование приёмов руководства игрой.

Необходимость изменения и внедрения инноваций в ДОУ активизировало воспитателей более тщательно продумывать и систематизировать воспитательно – образовательный процесс по каждому направлению развития, по каждой образовательной области, по какой – либо определённой теме при этом создавая предметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

 Круглый год в рационе питания детей были мясо, кисломолочные продукты, свежие фрукты, овощи, рыба. Проводилась С-витаминизация, поливитаминизация. Натуральные нормы продуктов, необходимые в день на одного ребенка, выдерживались. В течение года проводились различные оздоровительные мероприятия.

 Летняя оздоровительная работа проводилась в соответствии с планом летних оздоровительных мероприятий ДОУ. С детьми проводились экскурсии, наблюдения, спортивные развлечения, игры с песком и водой.

**1.1. Содержание образовательной деятельности**

 В МДОУ детский сад «Светлячок» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад «Светлячок» (далее Программа )

Основная образовательная программа  дошкольного образования МДОУ детский сад «Светлячок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

**1.2. Организация образовательного процесса**

 В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт.

 Образовательная деятельность направлена на индивидуализацию и социализацию дошкольного образования. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности предметно – пространственной среды группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

 Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организа­цию различных видов детской и совместной деятельности воспитанников и педагога, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуще­ствляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

 Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью нетрадиционных (деловые игры, викторины, мастер – классы, творческие мастерские), разная проектная деятельность, различные конкурсы и многочисленные выставки, совместные развлечения и досуги.

 Результативность взаимодействия с родителями определено по результатам опроса, бесед и анкетирования родителей по итогам года. В результате были подведены итоги: 95 % родителей удовлетворены образовательными услугами дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: дошкольное учреждение успешно решает задачу удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах.

**1.4. Взаимодействие с социумом.**

 Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, музеями города. ДОУ взаимодействует с МОУ СОШ № 2, национальным парком, школой искусств, детской библиотекой, музеями Хвалынска (Картинная галерея, дом – музей Петрова-Водкина К.С.; краеведческий и исторический музей), центром «Семья».

 Взаимодействие организаций разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей родителей в образовании дошкольников.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориенти­роваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и тре­бований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эсте­тических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, картинной галереи, музеев. Такое взаимодействие обеспечивает права детей на свободный и равный доступ к любой информации и культуре.

 В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и качества дошкольного образования.

 Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объёме.

**2. Анализ системы управления Учреждением.**

Управление МДОУ детского сада «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ детского сада «Светлячок».

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

   Формами общественного управления ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива,

Родительский комитет,

Педагогический совет.

 Коллегиальные органы управления функционируют на основании положений. Протоколы заседаний размещаются на информационных стендах ДОУ.

      В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней управления.

      Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

       На втором уровне  управления осуществляют заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, медицинская сестра,  которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с  учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

      Третий уровень  управления осуществляют воспитатели, специалисты:  музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог- психолог.. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**3.Анализ организации учебного процесса**

 Учебно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), режимом дня, расписанием непосредственно – образовательной деятельности, циклограммой специалистов, рабочей программой педагога, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе, циклограммой дня. Весь учебно – образовательный процесс контролировался заведующим МДОУ детский сад «Светлячок» и заместителем заведующего по ВМР на основании Положения о должностном контроле и плана контроля. С результатами контроля руководители отчитываются на педагогических советах и издаются приказы по результатам проверок.

 По результатам контроля за образовательным процессом было выявлено:

1. Образовательная деятельность в учреждение проводится в соответствии с утвержденными сетками занятий во всех возрастных группах детского сада. В учреждении реализуется ООП ДО. В каждой группе в наличии имеется РПП и календарный план педагога.
2. Образовательная деятельность по всем направлениям развития строится на диагностической основе с учётом индивидуализации образования. Непосредственно образовательная деятельность разнообразна по тематике, содержанию, формам организации. Педагоги активно внедряют инновационные методы работы с детьми и различную деятельность, стараясь учитывать интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности.
3. Планирование образовательного процесса не всегда осуществляется педагогами в соответствии с с предъявленной темой, хотя элементы тематики преобладают в предметно – пространственной среде групп. Поэтому педагогам ДОУ необходимо уделить внимание проектированию комплексно- тематического построения образовательного процесса в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов.

**5. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

1. **Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.**
2. В учреждении 16 педагога: воспитателей – 12, музыкальных руководителей – 2, учитель - логопед – 1, педагог-психолог из них:

 - с высшим педагогическим образованием –3 ,

 - со средним специальным педагогическим образованием – 7,

 - имеют высшую квалификационную категорию – 1,

- имеют первую квалификационную категорию – 9,

- соответствие занимаемой должности – 4,

 - прошли курсы повышения квалификации – 11,

 - прошли профессиональную переподготовку по профилю работы – 1,

 - - получают высшее педагогическое образование – 6,

 - имеют общий педагогический стаж до 5 лет – 5,

 - имеют общий педагогический стаж более 10 лет – 7,

 - имеют общий педагогический стаж более 20 лет - 3,

 - имеют общий педагогический стаж более 30 лет – 1,

- имеют Грамоты Управления образования -5 ,

- имеют Грамоты от Администрации ХМР -2 ,

- имеют Грамоты Губернатора - ,

- имеют Грамоты Министерства Образования - 1 ,

- имеют Почетное звание – 0,

- участниками и победителями районных конкурсов профессионального мастерства- 6,

- участниками и победителями областных конкурсов (онлайн) - 1,

- участниками и победителями всероссийских конкурсов (онлайн) - 0,

Вспомогательным персоналом на 100% , в соответствии со штатным расписанием:

- младшие воспитатели – 8,

- пищеблок – 4,

- прачки – 2,

- медсестра – 1,

- администрация – 3.

**2. Учебно – методическое обеспечение.** Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДО МДОУ. В пользование педагогов доступно множество методических разработок по всем образовательным областям. Имеется в полной комплектации учебно – методический комплект по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. В 2014г. составлен каталог методической литературы и программного обеспечения. В 2014г. расширился ассортимент дидактических и развивающих игр, закуплен объёмный и плоскостной раздаточный материал для детей дошкольного возраста. В 2016г. необходимо приобрести учебно – методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

3. **Библиотечно – информационное обеспечение включает в себя**. За 2014г. была дополнена библиотека детской художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической деятельности: журналы «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель в ДОУ».

**6. Анализ материально – технической базы.**

 В результате обследования было выявлено:

1. На прилегающей территории расположены: игровые площадки с песочницами, 8 веранд , спортивное оборудование на площадка, баскетбольные кольца, качели (2 шт.), горки 6шт, игровая карета 2шт, доски для рисования 4шт,скамейки в виде автомобилей 5шт игровые городки,7шт. , цветники и газоны.
2. Здание трёхэтажное общей площадью 3417,4 кв.м. Для образовательной деятельности воспитанников, в здании имеются: музыкальный зал (мультимедийная установка, музыкальный центр, караоке, телевизор, видеомагнитофон, фортепиано (1 шт.), шумовые инструменты, костюмы и реквизит для воспитанников и педагогов), спортивный зал (гимнастическая шведская стенка, спортивные скамейки, нестандартное спортивное оборудование, мелкое спортивное оборудование по количеству детей в группе, 2 сухих бассейна, туннель, синтезатор), экологическая комната ( стеллажи для цветов, цветы разных видов и разновидностей, картины природы, модульный уголок отдыха, макет бабочек, экспериментальный уголок, центр песок вода, литература по уходу за цветами). Сенсорная комната (тубы цветные с водой, разноцветный дождь, сухой бассейн с разноцветной подсветкой, проектор, стол с песком, дорожки). Кабинет логопеда, (наглядные пособия, столы с большими зеркалами 2шт, доска учебная, стеллажи для литературы, сухой бассейн, стол для педагога, ноутбук, колонки кресла)Зал прикладного искусства, изостудия,( стеллажи с поделками и рисунками, учебные доски, раздаточный материал).Театральная студия(ширмы 3шт, фортепиано 1шт, телевизор, DVD проигрыватель, различные виды театров).
3. Функционируют 8 групп. В каждой группе имеются: столы, стулья, кровати, постели, шкафчики, ячейки и столовая посуда по количеству воспитанников. Для проведения НОД и организации образовательного пространства имеются: детская игровая мебель, магнитофон, детская библиотека, дидактические (настольно-печатные, пальчиковые, строительные, логические и др.) игры, игрушки для организации дидактических: спортивных, сюжетно – ролевых и пр. игр, «уголки ряженья» для театральных игр, настольный, пальчиковый, теневой, фланелеграф, и другие виды театра.
4. Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО в методическом кабинете имеется: ноутбук, принтер (2шт.), Программа ООП ДО, методические разработки ведущих отечественных педагогов и психологов, научно – методическая литература, картины, альбомы, карты и схемы, раздаточный материал, игры и игрушки.
5. В здании также имеются помещения: медицинский кабинет - кабинет медицинской сестры (аптечка, изолятор, процедурный кабинет), прачечная для стирки белья (ванна, стиральная машина (3 шт.), сушильный барабан (2 шт.), шкафы с ячейками по количеству групп, гладильный стол, утюг (3 шт.), пищеблок электрическая плита (1 шт.), пищеварочный котел (2 шт.), водонагревательный котел (2 шт.), электромясорубка, картофелечистка, протирочная машина, холодильники (5 шт.), складское помещение.Прилегающая территория к зданию детского сада, на которой расположены игровые площадки и и веранды, находится в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада много цветочных клумб. Игровое оборудование прочно закреплено. Территория освещается в ночное время световыми лампами дневного света. Ограждение по периметру в отличном состоянии. Объект охраняется в ночное время ведомственной охраной с 18.00 до 6.00 по текущему графику.

 Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и играми составляет 70 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%.

**6.1. Оценка предметно – развивающей среды.**

 Предметно развивающая пространственная среда образовательного учреждения и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно развивающей пространственной среды. А так же учитывает требования реализуемой образовательной программы. Она обеспечивает условия для детей с разным уровнем развития и содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и творческих способностей.

 Создание предметно-развивающей среды выполнено с учетом полоролевой специфики (материал для девочек и мальчиков), с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематическим принципом. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, исследовательской, познавательной, конструктивно - модельной, театрализованной.

 Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ходе мониторинга определен процент соответствия условий:

* Примерный набор игровых материалов для сюжетно – игровых игр – 80%;
* Материалы для ИЗО деятельности – 95%;
* Материалы для конструирования – 60 %;
* Материалы для познавательно –исследовательской деятельности – 60%;
* Материалы и оборудование для музыкальной деятельности – 95%;
* Материалы и оборудование для театрализованной деятельности – 70%;
* Материалы и оборудование для коммуникативной деятельности - 70%;
* Игрушки – заместители – 85%;
* Материалы и оборудование для трудовой деятельности – 90%.

Для выполнения 100% соответствия условий образовательной деятельности ДОУ необходимо приобретение материалов и пособий по оснащению развивающей предметно – пространственной среде.

 **7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственная среда

 С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

**Выводы по проведенному анализу**

Анализ деятельность детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение на стабильном уровне функционирования. Успешными считаем следующие показатели:

* сложившийся стабильный коллектив, приток молодых специалистов;
* активное участие в методических мероприятиях разного уровня;
* трансляция педагогического опыта, участие педагогов в конференциях и семинарах на разных уровнях;
* повышение уровня физической подготовленности детей по результатам мониторинга;
* увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми;
* активное участие в жизни детского сада родителей;
* высокий уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ;
* снижение процента заболеваемости детей, непосещения детьми дошкольного учреждения по прочим причинам.

Оценка внутреннего потенциала выявила проблемное поле деятельности коллектива:

* низкая творческая активность части педагогов и родителей;
* пополнение коллектива молодыми воспитателями, которые не имеют достаточный опыт практической работы с детьми;
* результаты диагностических обследований образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов, связанных с вопросами введения ФГОС ДО показали, что 100 % педагогам необходима квалифицированная помощь в освоении новых нормативных документов, методическая помощь в конструировании и моделировании основной программы ДОУ и рабочих программ педагогов.

 Исходя из этого на следующий год необходимо: обновление образовательного процесса в условиях ФГОС ДО, а так же создание условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы ДОУ, организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.

**II часть. Результаты анализа показателей деятельности**

**МДОУ детского сада «Светлячок»**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 180 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 158 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 чел./% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 чел./% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 чел./% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел./% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел./% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 180чел/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0чел/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 чел/19% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 чел/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13чел/81 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13чел/81% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 чел/62% |
| 1.8.1 | Высшая | 1чел/6,2% |
| 1.8.2 | Первая | 9 чел/55,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4чел/ 25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 чел./% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел / 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  0 чел/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/88% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14чел./ 88% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 50 кв. м2,5 кв. м/1 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 435кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |