

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Светлячок»  
Т.В. Лаптевская  
Приказ № 10/2017г.



## ОТЧЁТ

о самообследовании

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Светлячок»  
г. Хвалынска Саратовской области.  
за 2016 – 2017 учебный год

### I часть. Аналитическая.

#### 1. Анализ образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» (далее МАДОУ «Светлячок») является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Целями деятельности МАДОУ «Светлячок» являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- повышение качества и доступности дошкольного образования детей;
  - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
  - развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МАДОУ «Светлячок»
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выполнение социального заказа в образовательных услугах.

Обучение и воспитание в МАДОУ «Светлячок» ведутся на русском языке - государственном языке России.

МАДОУ «Светлячок» работает в условиях сокращённого дня (10,5 – часового пребывания детей в ДОУ).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Предельная наполняемость групп – 180 детей

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Количество групп: 8. Направленность групп общеразвивающая.

Деятельность детского сада была направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для качественного развития каждого дошкольника, умение взаимодействовать с окружающим миром.

В начале учебного года перед педагогами ДОУ была поставлена

## **Цель:**

Построение работы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## **Задачи:**

1. Систематически формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС дошкольного образования, используя в педагогическом процессе информационно-коммуникационные технологии.
2. Стимулировать развитие педагогического мастерства и творчества в образовательном процессе.
3. Разрабатывать и реализовывать систему мониторинга индивидуального развития ребенка в рамках усвоения основной образовательной программы ДОУ и индивидуализации дошкольного образования.
4. Продолжать работу по сохранению, укреплению здоровья воспитанников и организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов, развитие безопасной образовательной среды.

В течение 2016-2017 уч. года было организовано методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в МАДОУ:

1. Осуществлен мониторинг образовательных потребностей педагогов ДОУ.
2. Проведен анализ индивидуальной работы с детьми в соответствии с построением образовательной траектории развития дошкольников.
3. Прошли запланированные методические мероприятия для педагогов (консультации, презентации, организовано индивидуальное консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС: «Анализ сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях ФГОС». «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ». «Методическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС». «Формирование нравственных чувств и этического сознания у детей дошкольного возраста».
4. Проведены педагогические советы на темы: «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС». «Воспитание нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления дошкольников с традициями Родного края». Итоговый «Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год».
5. Организована районная Олимпиада для педагогов ДОУ по вопросам ФГОС». Организован муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2017». Организован межрегиональный форум «От экологии природы – к экологии души» с приглашением педагогов г.Балаково, педагогов Ульяновской области р/п Радищево, специалистов Национального парка «Хвалынский»
6. Прошли запланированные заседания рабочей группы
7. На итоговом педагогическом совете был проведен анализ работы за год
8. Были изучены требования ФГОС ДО в части оценки индивидуального развития дошкольников, разработаны положения о системе мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста системе оценки

индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, разработаны Карта наблюдений детского развития и Карта индивидуального маршрута сопровождения по выстраиванию индивидуальной траектории развития», а так же положение о мониторинге системы внутренней оценки качества дошкольного образования. Положение о системе педагогической диагностики (оценке уровня индивидуального развития) воспитанников.

9. В детском саду ведется работа по организации повышения квалификации педагогических работников. Созданы условия для прохождения курсов. Все педагоги МАДОУ детского сада «Светлячок» прошли курсы повышения квалификации по темам ФГОС ДО. Также педагоги повышают свою квалификацию через систему внутреннего обучения (самообразование педагогов) и посещение различных методических мероприятий в других организациях района и области.

Обеспечения условий открытости в реализации ФГОС происходит на родительских собраниях, на сайте ДОУ. Обеспечено обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса (обновлена часть УМК по образовательной программе «От рождения до школы» на 2016г. издания).

Круглый год в рационе питания детей были мясо, кисломолочные продукты, свежие фрукты, овощи, рыба. Проводилась С-витаминизация, поливитаминизация. Натуральные нормы продуктов, необходимые в день на одного ребенка, выдерживались. В течение года проводились различные оздоровительные мероприятия.

Летняя оздоровительная работа проводилась в соответствии с планом летних оздоровительных мероприятий ДОУ. С детьми проводились экскурсии, наблюдения, спортивные развлечения, игры с песком и водой.

## **1.1. Содержание образовательной деятельности**

В МАДОУ детский сад «Светлячок» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Светлячок» (далее Программа )

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Светлячок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). и с учётом парциальной программы по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Художественное творчество и конструирование» Л. В. Куцакова.

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

## **1.2. Организация образовательного процесса**

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт. Таким образом, предметно-развивающая среда в МАДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- создаёт условия для самостоятельной двигательной активности детей в групповом помещении и на улице;
- даёт возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту;
- помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру;
- предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания; возможность самовыражения.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и от региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### **1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью нетрадиционных (деловые игры, викторины, мастер – классы, творческие мастерские), разная проектная деятельность, различные конкурсы и многочисленные выставки, совместные развлечения и досуги.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Результативность взаимодействия с родителями определено по результатам опроса, бесед и анкетирования родителей по итогам года. В результате были подведены итоги: 91 % родителей удовлетворены образовательными услугами дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: дошкольное учреждение успешно решает задачу удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах. «Эффективность работы педагогов в рамках внедрения модели социального партнерства ДОУ с родителями» показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Результатом сотрудничества с семьёй явилась активная позиция родителей в воспитании детей, оказание различной помощи в проведении образовательного процесса. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ.

### **1.4. Взаимодействие с социумом.**

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, музеями города. ДОУ взаимодействует с МОУ СОШ № 2, Православная гимназия им. Медема, национальным парком «Хвалынский», школой искусств, детской библиотекой, музеями Хвалынска (Картинная галерея, дом – музей Петрова-Водкина К.С.; краеведческий и исторический музей), центром «Семья»,

Взаимодействие организаций разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей родителей в образовании дошкольников.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, картинной галереи, музеев. Такое взаимодействие обеспечивает права детей на свободный и равный доступ к любой информации и культуре.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и качества дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

## **2. Анализ системы управления Учреждением.**

Управление МАДОУ детского сада «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детского сада «Светлячок». Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Формами общественного управления ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива,

Родительский комитет,

Наблюдательный совет

Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления функционируют на основании положений. Протоколы заседаний размещаются на информационных стендах ДОУ.

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог- психолог.. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

## **3. Анализ содержание и качество подготовки воспитанников.**

В течение года в ДОУ проводится мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста и оценка индивидуального развития детей. Полученная информация о состоянии и динамике развития ребёнка необходима для определения образовательного маршрута дошкольников и выявления их образовательных достижений, а так же для эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов показал, что уровень развития детей соответствует их возрасту. Работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты динамики развития детей дошкольного возраста. По результатам итогового мониторинга достижения ребёнком планируемых результатов

**Достижения участников образовательного процесса:** Воспитанники детского сада активно принимали участие в очных и заочных конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного, регионального и всероссийского уровня.

#### **4. Анализ организации учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), режимом дня, расписанием непрерывной образовательной деятельности, циклограммой специалистов, рабочей программой педагога, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе, циклограммой дня.

Весь образовательный процесс контролировался заведующим МАДОУ детского сада «Светлячок» и заместителем заведующего по ВМР. С результатами контроля руководители отчитываются на педагогических советах и издаются приказы по результатам проверок. По результатам контроля за образовательным процессом было выявлено:

1. Образовательная деятельность в учреждение проводится в соответствии с утвержденными сетками занятий во всех возрастных группах детского сада. В учреждении реализуется ООП ДО. В каждой группе в наличии имеется РПП и календарный план педагога.
2. Образовательная деятельность по всем направлениям развития строится на диагностической основе с учётом индивидуализации образования. Непрерывная образовательная деятельность разнообразна по тематике, содержанию, формам организации. Педагоги активно внедряют инновационные методы работы с детьми и различную деятельность, стараясь учитывать интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности.
3. Планирование образовательного процесса осуществляется педагогами в соответствии с предъявленной темой.

#### **5. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
2. В учреждении 16 педагогов: воспитателей – 12, музыкальных руководителей – 2, учитель - логопед – 1, педагог-психолог из них:
  - с высшим педагогическим образованием – 4,
  - со средним специальным педагогическим образованием – 11,
  - имеют высшую квалификационную категорию – 2,
- имеют первую квалификационную категорию – 10,
- соответствие занимаемой должности – 3,
  - прошли курсы повышения квалификации – 13,
  - прошли профессиональную переподготовку по профилю работы – 0,
  - получают высшее педагогическое образование – 2,
- имеют общий педагогический стаж до 5 лет – 5,
- имеют общий педагогический стаж более 10 лет – 4,
- имеют общий педагогический стаж более 20 лет - 3,
- имеют общий педагогический стаж более 30 лет – 3,
- имеют Грамоты Управления образования -1 ,
- имеют Грамоты от Администрации ХМР -2 ,
- имеют Грамоты Губернатора - 0,
- имеют Грамоты Министерства Образования - 2 ,
- имеют Почетное звание – 2,
- участниками и победителями районных конкурсов профессионального мастерства-11,
- участниками и победителями областных конкурсов (онлайн) - 2,
- участниками и победителями всероссийских конкурсов (онлайн) - 1,

Вспомогательным персоналом на 100% , в соответствии со штатным расписанием:

- младшие воспитатели – 8,
- пищеблок – 4,
- прачки – 1,
- медсестра – 1,
- администрация – 3.

**2. Учебно – методическое обеспечение.** Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДО МАДОУ. В пользование педагогов доступно множество методических разработок по всем образовательным областям. Имеется в полной комплектации учебно – методический комплект по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В 2017г. была обновлена часть УМК на 2016 год издания.– методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

**3. Библиотечно – информационное обеспечение включает в себя.** Постоянно обновляется библиотека детской художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической деятельности: журналы «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель в ДОУ».

## **6. Анализ материально – технической базы.**

В результате обследования было выявлено:

1. На прилегающей территории расположены: игровые площадки с песочницами, 8 веранд, спортивное оборудование на площадке, баскетбольные кольца, качели (2 шт.), горки 6шт, игровая карета 2шт, доски для рисования 4шт, скамейки в виде автомобилей 5шт игровые городки, 7шт. , цветники и газоны.
2. Здание трёхэтажное общей площадью 3417,4 кв.м. Для образовательной деятельности воспитанников, в здании имеются: музыкальный зал (мультимедийная установка, музыкальный центр, караоке, телевизор, видеомэгафнофон, фортепиано (1 шт.), шумовые инструменты, костюмы и реквизит для воспитанников и педагогов), спортивный зал (гимнастическая шведская стенка, спортивные скамейки, нестандартное спортивное оборудование, мелкое спортивное оборудование по количеству детей в группе, 2 сухих бассейна, туннель, синтезатор), экологическая комната ( стеллажи для цветов, цветы разных видов и разновидностей, картины природы, модульный уголок отдыха, макет бабочек, экспериментальный уголок, центр песок вода, литература по уходу за цветами). Сенсорная комната (тубы цветные с водой, разноцветный дождь, сухой бассейн с разноцветной подсветкой, проектор, стол с песком, дорожки). Кабинет логопеда, (наглядные пособия, столы с большими зеркалами 2шт, доска учебная, стеллажи для литературы, сухой бассейн, стол для педагога, ноутбук, колонки кресла)Зал прикладного искусства, изостудия,( стеллажи с поделками и рисунками, учебные доски, раздаточный материал).Театральная студия(ширмы 3шт, фортепиано 1шт, телевизор, DVD проигрыватель, различные виды театров).
3. Функционируют 8 групп. В каждой группе имеются: столы, стулья, кровати, постели, шкафчики, ячейки и столовая посуда по количеству воспитанников. Для проведения НОД и организации образовательного пространства имеются: детская игровая мебель, магнитофон, детская библиотека, дидактические (настольно-печатные, пальчиковые, строительные, логические и др.) игры, игрушки для организации дидактических: спортивных, сюжетно – ролевых и пр. игр, «уголки ряженья» для театральных игр, настольный, пальчиковый, теневой, фланелеграф, и другие виды театра.
4. Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО в методическом кабинете имеется: ноутбук, принтер (2шт.), Программа ООП ДО, методические разработки ведущих отечественных педагогов и психологов, научно – методическая литература, картины, альбомы, карты и схемы, раздаточный материал, игры и игрушки.

5. В здании также имеются помещения: медицинский кабинет - кабинет медицинской сестры (аптечка, изолятор, процедурный кабинет), прачечная для стирки белья (ванна, стиральная машина (3 шт.), сушильный барабан (2 шт.), шкафы с ячейками по количеству групп, гладильный стол, утюг (3 шт.), пищеблок электрическая плита (1 шт.), пищеварочный котел (2 шт.), водонагревательный котел (2 шт.), электромясорубка, картофелечистка, протирачная машина, холодильники (5 шт.), складское помещение. Прилегающая территория к зданию детского сада, на которой расположены игровые площадки и веранды, находится в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада много цветочных клумб. Игровое оборудование прочно закреплено. Территория освещается в ночное время световыми лампами дневного света. Ограждение по периметру в отличном состоянии. Объект охраняется в ночное время ведомственной охраной с 18.00 до 6.00 по текущему графику.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и играми составляет 71 %.

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%.

### **6.1. Оценка предметно – развивающей среды.**

Предметно развивающая пространственная среда образовательного учреждения и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно развивающей пространственной среды. А так же учитывает требования реализуемой образовательной программы. Она обеспечивает условия для детей с разным уровнем развития и содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и творческих способностей.

Создание предметно-развивающей среды выполнено с учетом полоролевой специфики (материал для девочек и мальчиков), с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематическим принципом. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, исследовательской, познавательной, конструктивно - модельной, театрализованной.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ходе мониторинга определен процент соответствия условий:

- Примерный набор игровых материалов для сюжетно – игровых игр – 79%;
- Материалы для ИЗО деятельности – 93%;
- Материалы для конструирования – 60 %;
- Материалы для познавательно –исследовательской деятельности – 60%;
- Материалы и оборудование для музыкальной деятельности – 93%;
- Материалы и оборудование для театрализованной деятельности – 70%;
- Материалы и оборудование для коммуникативной деятельности - 70%;
- Игрушки – заместители – 85%;
- Материалы и оборудование для трудовой деятельности – 89%.

Для выполнения 100% соответствия условий образовательной деятельности ДООУ необходимо приобретение материалов и пособий по оснащению развивающей предметно – пространственной среде.

## 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ детским садом «Светлячок» г. Хвалынска.

Критерии оценки образовательной деятельности включают анализ(оценивание):

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

**Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

**Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольной организации являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОУ, вышестоящие органы.

Дошкольная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, медико - педагогического совета, совещаниях при заведующем ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ; размещение отчётов по результатам самообследования деятельности ДОУ на официальном сайте дошкольной организации.

### Выводы по проведенному анализу

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение на стабильном уровне функционирования. Успешными считаем следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив, приток молодых специалистов;
- активное участие в методических мероприятиях разного уровня;
- трансляция педагогического опыта, участие педагогов в конференциях и семинарах на разных уровнях;
- повышение уровня физической подготовленности детей по результатам мониторинга;
- увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- высокий уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ;
- снижение процента заболеваемости детей, непосещения детьми дошкольного учреждения по прочим причинам.

Оценка внутреннего потенциала выявила проблемное поле деятельности коллектива:

- низкая творческая активность части педагогов и родителей;
- пополнение коллектива молодыми воспитателями, которые не имеют достаточный опыт практической работы с детьми;

- результаты диагностических обследований образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов, связанных с вопросами введения ФГОС ДО показали, что 100 % педагогам необходима квалифицированная помощь в освоении новых нормативных документов, методическая помощь в конструировании и моделировании систематизации индивидуальной работы с детьми в соответствии с построением образовательной траектории развития дошкольников.

## II часть. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детского сада «Светлячок»

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 171 чел.          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 0 чел.            |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 чел.            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 чел.            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 чел.            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 24 чел.           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 147 чел.          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 чел./%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 0 чел./%          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 чел./%          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 чел./%          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел./%          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0 чел./%          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 171чел/100%       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0чел./%           |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного                                   | 11 дней           |

|       |                                                                                                                                                      |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | воспитанника                                                                                                                                         |            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                            | 16 чел.    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                           | 4 чел/27%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 4 чел /27% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | 11чел/73 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13чел/ 81% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 12 чел/80%  |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2чел/ 13%   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 чел/ 66% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4чел/ 25%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 чел./20%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 чел / 7%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 чел/ 7%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/87%      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 13чел./ 87% |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/8         |

|        |                                                                                                                                   |                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | нет                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да                      |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | нет                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да                      |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 50 кв. м<br>2,5 кв. м/1 |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 435кв.м                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да                      |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                      |